



## **Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план составлен в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, от 13.05.2013г. № 26);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности №3773 от 16.01.2014 в МБДОУ детском саду № 10;
- Уставом МБДОУ детского сада № 10;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10.

Основными задачами плана является организация образовательной деятельности, которая включает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на каждый вид деятельности, регулирование объема образовательной нагрузки.

Данный план отражает основные требования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10.

Реализацию Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, график (планирование) организованной образовательной деятельности (ООД), примечания о работе с детьми в организованной образовательной деятельности. Является основным документом, определяющим количество времени на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

В плане выделены две части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ, проведение кружковых мероприятий.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ *принцип научной обоснованности и практической применимости*;
- ✓ *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- ✓ *принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников*;
- ✓ *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ детский сад № 10 укомплектовано 15 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Направленность</b>	<b>Наименование</b>
с 1,5 до 2 лет	1 группа	Общеразвивающая	Первая группа раннего возраста
с 2 до 3 лет	3 группы	Общеразвивающая	Вторая группа раннего возраста
с 3 до 4 лет	1 группа	Общеразвивающая	Младшая группа
с 4 до 5 лет	3 группы	Общеразвивающая	Средняя группа
с 5 до 6 лет	2 группы	Комбинированная	Старшая группа
с 6 до 7 лет	3 группы	Комбинированная	Подготовительная к школе группа
	1 группа	Компенсирующего вида для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи	Подготовительная к школе группа

с 4-7 лет	1 группа	Компенсирующего вида для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	Разновозрастная
-----------	----------	--	-----------------

### **ДОУ работает по программам:**

#### **Инвариантная часть:**

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Уставу ДОУ. Программа базируется на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **Вариативная часть (парциальные программы):**

- Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.А.Князева «Приобщение детей и истокам русской народной культуры»;
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки», «Умелые ручки»;
- Н.А.Рыжова «На дом – природа»
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки».
- И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду»
- И.В.Новикова «Конструирование бумаги в детском саду»
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»
- Л.О.Тимофеева ,Н.Н.Волохова «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 (5-7) лет
- Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду»
- Н.В.Алешина «Знакомство детей с родным городом и страной»

### **Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.**

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей ( в том числе их эмоционального благополучия); - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности..

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Учебный год начинается с 01.09.2017 г., заканчивается 31.05.2018г.**

С 18.09.2017 г. - 29.09.2017г, и с 16.04.2018 г. - 27.04.2018 г проводится мониторинг достижения детьми целевых ориентиров ООП ДО.

В середине учебного года, с 30.12.2017 по 08.01.2018 г. для воспитанников МБДОУ организуются зимние каникулы, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которых организуется совместная образовательная деятельность художественно-эстетического и оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, художественное творчество). Увеличивается продолжительность прогулок.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график (планирование) организованной образовательной деятельности (ООД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Учебный план предусматривает пятилетнее обучение:

- первый год обучения (с 1,5 до 2 лет);
- второй год обучения (с 2 до 3 лет);
- третий год обучения (с 4 до 5 лет);
- четвертый год обучения (с 5 до 6 лет)
- пятый год обучения (с 6 до 7 лет)

График занятий учитывает особенности детей и составляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) для МДОУ.

**Согласно графику:**

- в первой группе раннего возраста - 10 занятий,
- во второй группе раннего возраста – 11 занятий,
- в средней группе – 12 занятий.
- в старшей группе – 15 занятий,
- в подготовительной к школе группе – 16 занятий.

Фактический объём недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого.

Занятия во второй половине дня в 2017-2018 учебном году запланированы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе кратковременного пребывания, первой группе раннего возраста и во второй группе раннего возраста не превышает в первой половине дня 12 минут, 6 минут, 8 минут соответственно, во второй половине дня не запланированы, 6 минут, 8 минут, соответственно; в средней, старшей и подготовительной к школе группах в первой половине дня 38 минут, 46 минут, 1 час 35 минут, во второй половине дня 23 минуты, не запланированы, 27 минут, соответственно. Организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 4-6 минут.

Содержание педагогической работы с детьми от 1,5 до 7 лет осуществляется в соответствии с образовательными областями.: «Социально – коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:**

Первая группа раннего возраста № 1	дети второго года жизни	60 минут	5 дней по 1 занятию в первой половине дня, 5 дней по 1 занятию во второй половине дня -всего 10 занятий
Вторая группа раннего возраста №2	дети третьего года жизни	1 час 47 мин	4 дня по 1 занятию, 1 день 2 занятия в первой половине дня, 5 дней по 1 занятию во второй половине дня -всего 11 занятий
Вторая группа раннего возраста №3	дети третьего года жизни	1 час 47 мин	5 дней по 2 занятию в первой половине дня, 1 день 1 занятие во второй половине дня -всего 11 занятий
Вторая группа раннего возраста №4	дети третьего года жизни	1 час 47 мин	5 дней по 2 занятию в первой половине дня, 1 день 1 занятие во второй половине дня -всего 11 занятий
Младшая группа № 9	дети четвертого года жизни	2 часа 45 мин	5 дней по 2 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня- -всего 11 занятий
Средняя группа №5	дети пятого года жизни	3 часа 48 минут	5 дней по 2 занятия в первой половине дня, 2 дня по 1 занятию во второй половине дня -всего 12 занятий
Средняя группа №11	дети пятого года жизни	3 часа 48 минут	5 дней по 2 занятия в первой половине дня, 2 дня по 1 занятию во второй половине дня -всего 12 занятий
Средняя группа №7	дети пятого года жизни	3 часа 48 минут	5 дней по 2 занятия в первой половине дня, 2 дня по 1 занятию во второй половине дня -всего 12 занятий

Старшая группа №8	дети шестого года жизни	5 часов 45 минут	4 дня по 3 занятия, 1 день 2 занятия в первой половине дня, 1 день 1 занятие во второй половине дня -всего 15 занятий
Старшая группа №13	дети шестого года жизни	5 часов 45 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня -всего 15 занятий
Подготовительная к школе группа №6	дети седьмого года жизни	7 часов 12 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня -всего 16 занятий
Подготовительная к школе группа №10	дети седьмого года жизни	7 часов 12 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня -всего 16 занятий
Подготовительная к школе группа №12	дети седьмого года жизни	7 часов 12 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня -всего 16 занятий
Подготовительная к школе группа №14	дети седьмого года жизни	7 часов 12 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня -всего 16 занятий

**Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности детей составляет:**

<b>Первый год обучения</b>	<b>Второй год обучения</b>	<b>Третий год обучения</b>	<b>Четвертый год обучения</b>	<b>Пятый год обучения</b>
с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
не более	не более	не более	не более	не более



6 минут	8-10 минут	20 минут	25 минут	30 минут
---------	------------	----------	----------	----------

С детьми организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Структура содержания:**

**Инвариантная часть**

<b>Направления развития и образования детей по ФГОС</b>	
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>«Физическая культура»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств;</li> </ul>
	<p><i>«Здоровье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств;</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>«Безопасность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств;</li> </ul>
	<p><i>«Социализация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие воспитанников;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>

	<p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;</p> <p><i>«Труд»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>«Познание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств;</li> </ul>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>«Коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и</li> </ul> <p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств;</li> </ul>

	<p><i>«Чтение художественной литературы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств;</li> </ul>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>«Художественное творчество»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств;</li> </ul>
	<p><i>«Музыка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - развитие музыкально – ритмической деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;</li> </ul>

## Вариативная часть

Вариативная часть программы (до 40%), предполагает реализацию ООД, досуговой, игровой деятельности по программе инновационной деятельности МБДОУ детский сад № 10: «Приобщение детей к культуре и традициям родного края».

### Первая группа раннего возраста

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Игры с дидактическим материалом	2	72
Игры со строительным материалом	1	36
Развитие речи	2	72
Развитие движения	2	72
Музыкальное развитие	2	72
Ориентировка в окружающем мире	1	36
итого:	10	360
Дополнительные образовательные услуги	0	
итого:	10	360

### Вторая группа раннего возраста

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Развитие речи	2	72
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Конструктивно-модельное творчество	1	36
итого:	11	396
Дополнительные образовательные услуги	0	
итого:	11	396

### Средняя группа

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Развитие речи	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Формирование целостной картины мира	1	36
Обучение грамоте (март-май)	1	36
Рисование	1	36
Аппликация	0,5	18
Лепка	0,5	18
Конструктивно-модельное творчество	1	36
итого:	12	432
Дополнительные образовательные услуги	0	
итого:	12	432

### Старшая группа

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Развитие речи	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Формирование целостной картины мира	1	36
Экспериментирование	1	36
Обучение грамоте	1	36
Рисование	2	72
Аппликация	0,5	18



### Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в группе раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Д/и (сенсорное развитие)</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>4. ВКГН во время умывания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и на развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Инд. работа по ФИЗО</li> <li>3. ВКГН (одевание, раздевание)</li> <li>4. Пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на развитие звукоподражания</li> <li>2. Предварит. работа по конструированию</li> <li>3. Муз. дидактическая игра</li> <li>4. ВКГН во время приема пищи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры</li> <li>2. Предварит. работа по рисованию.</li> <li>3. Рассматривание сюжетных и предметных картин</li> <li>4. Д/и (восприятие цвета)</li> <li>5. Беседы на нравственные темы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд. работа по конструированию</li> <li>2. ВКГН во время приема пищи</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>5. Строительные игры</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. П/и (бег).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. П/и (прыжки).</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/и (ориентировка в пространстве).</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Труд (наблюдение за трудом взрослых).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Предварительная работа по лепке</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.</li> <li>5. ВКГН</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, труд.</li> <li>3. Чтение, проговаривание потешек</li> <li>4. Д/и на мелкую моторику</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Д/и (восприятие формы)</li> <li>3. Инд. работа по ИЗО (лепка)</li> <li>4. Строительные игры</li> <li>5. П/и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>2. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд)</li> <li>3. Инд. работа по ИЗО (рисование)</li> <li>4. Чтение с показом на фланелеграфе</li> <li>5. ВКГН во время умывания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Беседа об интересных событиях недели</li> <li>3. Предварит. работа по ознакомлению с окруж.</li> <li>4. Инд. работа по ФИЗО</li> <li>5. Д/и (слуховое восприятие)</li> </ol>
Вторая прогулка	Разучивание хороводных игр	Обучение детей п/играм	Подвижные и народные игры	Подвижные игры	Хороводные и подвижные игры

### Циклограмма планирования работы совместной и самостоятельной деятельности в младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утро радостных встреч.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Работа на закрепление материала (математика)</li> <li>4. Предварительная по ИЗО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковая культура речи.</li> <li>2. Воспитание КГН</li> <li>3. Дидактические игры в развивающем центре.</li> <li>4. Музыкально дидактические игры.</li> <li>5. Индивидуальная по развитию речи.</li> <li>6. Предварительная по конструированию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Дидактические игры в развивающем центре.</li> <li>3. Работа по формированию нравственных представлений.</li> <li>4. Работа на закрепление (математика)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ЗОЖ</li> <li>2. Музыкально-дидактические игры.</li> <li>3. Игры на сенсорное развитие.</li> <li>4. Наблюдение (за работой няни)</li> <li>5. Работа на закрепление (ознакомление с окружающим)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЖ.</li> <li>2. Ознакомление с изделиями народных промыслов (дымка).</li> <li>3. Работа на закрепление (дидактические игры)</li> </ol>
1 прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за живой природой.</li> <li>2. Трудовое поручение</li> <li>3. Подвижные игры.</li> <li>4.Индивидуальная по развитию движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за объектами неживой природы.</li> <li>2. Трудовое поручение</li> <li>3. Подвижные игры.</li> <li>4. Индивидуальная по развитию движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за живой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Подвижные игры.</li> <li>4. Работа по развитию движений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за социальным миром взрослых.</li> <li>2. Трудовые поручения</li> <li>3. Подвижные игры.</li> <li>4. Индивидуальная по развитию движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за объектами неживой природы.</li> <li>2. Подвижные игры.</li> <li>3. Обучение элементам спортивных игр.</li> <li>4. Индивидуальная по развитию движений.</li> </ol>
2 половина дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Предварительная по лепке.</li> <li>3.Беседа о культуре поведения.</li> <li>5. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режиссерская игра.</li> <li>2. Работа по заучиванию стихов.</li> <li>3. Обучение сюжетнорольвым играм.</li> <li>4. Предварительная по аппликации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Театрализованная деятельность.</li> <li>2. Экспериментальная в лаборатории природы.</li> <li>3. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра.</li> <li>2. Чтение художественной литературы.</li> <li>3. Игры со строителем.</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развлечение (по сетке).</li> <li>2. Сюжетно ролевая игра.</li> <li>3. Предварительная по ознакомлению с окружающим.</li> <li>4.Чтение литературы</li> </ol>
2 прогулка	<p>Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности</p>	<p>Подвижные игры. Беседы с детьми на интересующие темы</p>	<p>Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по</p>	<p>Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни</p>	<p>Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры</p>



### Циклограмма планирования работы в совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	*Утро радостных встреч. *Работа с дежурными по уголку природы. Предварительная работа по обучению грамоте. *Музыкально-дидактические игры.	*ЗКР. *Беседы о безопасном поведении детей. Предварительная работа по ИЗО. *Д/и по математике, сенсорике, логике. *Культурно-гигиенические навыки.	*Д/игры в развивающем центре. *Формирование представления об этике и ситуациях общения. *ОБЖ.	*Валеология (здоровый образ жизни). *Работа с дежурными по столовой. *Формирование культурногигиенических навыков. *Д/игры в музыкальном центре.	Индивидуальная работа по ИЗО. Предварительная работа по ознакомлению с окружающим миром. *Ознакомление с изделиями народных промыслов.
1 прогулка	Наблюдения за объектами живой природы (растительный и животный мир). *Труд на участке. Подвижные игры.	Наблюдения за объектами неживой природы. *Труд на участке. Подвижные игры.	Наблюдения за объектами живой природы. *Труд на участке. *Обучение элементам спортивных игр. Подвижные игры.	Наблюдение с детьми за социальным миром взрослых. *Трудовые поручения. Подвижные игры. *Работа с детьми по формированию взаимоотношений.	Наблюдения за объектами неживой природы. *Обучение элементам спортивных игр. *Труд на участке. Подвижные игры. *ОБЖ
2 половина дня	*Работа с детьми по грамматическому строю речи. Предварительная работа по лепке. *С/р игра. *Чтение художественной литературы.	*Знакомство с предметами и рукотворным миром. Предварительная работа по математике. *Работа по заучиванию стихотворений. *Режиссерская игра.	Театрализованная деятельность. Игра- драматизация. *Чтение художественной литературы. Экология (опытно-исследовательская работа).	*ХБТ. Пальчиковые игры. *Д/игры в математическом центре. *Строительные игры, конструкторы. *Предварительная	*Развлечение. *Беседы с детьми «Я - человек!» - отношение к себе, к своему здоровью. Индивидуальная работа по формированию
	* Подвижные игры. *Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы).	* Подвижные игры.	Предварительная работа по аппликации (конструированию).	работа по развитию речи. *С/р игра.	представлений о рукотворном мире. *С/р игра.
2 прогулка	*Проведение с детьми русских народных подвижных игр. *Индивидуальная работа по ФИЗО.	*Обучение детей элементам спортивных игр, соревнования. *Индивидуальная работа по ФИЗО.	*Ознакомление с трудом взрослых (социальный мир взрослых). Подвижные игры.	*Индивидуальная работа по ФИЗО. Подвижные игры.	*Разрешение нравственных и проблемных ситуаций. *Подвижные и народные игры.

### Циклограмма планирования работы совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной группе

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Наблюдение и труд в уголке природы Беседа (нравственное воспитание) Индивид. обсуждение «Что делали дома» Дидактическая игра по развитию речи Подвижная игра Индивидуальная работа по ИЗО-деятельности	Составление рассказов по схемам (описание) Дидактическая игра по ФЭМП Подвижная игра Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Дидактическая игра по развитию речи	Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение) Опыт Дидактическая игра по ознакомлению с окруж. миром Индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения Подвижная игра	Наблюдение и труд в уголке природы Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте Индивидуальная работа в рабочих тетрадях по штриховке, активизация мышления и речи Подвижная игра	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение) Разучивание стихов Подвижная игра Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим
Прогулка 2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)					
Трудовая деятельность					
Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)		Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом (солнцем, тучами)	Наблюдение за животными и птицами	Наблюдение за трудом взрослых, транспортом
Индивидуальная работа - Закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал - повторение, с детьми высокого уровня развития - задания с усложненным материалом)					
Вечер	Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи Разучивание стихов Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания мышления Подвижная игра Работа с художественной литературой Театрально-игровое творчество Индивидуальная работа по физ. воспитанию	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Конструирование и обыгрывание поделок Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по ФЭМП Динамический час	Сюжетно-ролевая игра Работа с художественной литературой Подвижная игра Драматизация сказки Игра - эксперимент Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром Работа с родителями	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха Подвижная игра Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по активизации словаря Хозяйственно бытовой труд
Вечерняя прогулка	Русские народные игры Индивидуальная работа по ОБЖ	Обучение элементам спортивных игр Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры. Ознакомление с трудом взрослых (социальный мир взрослых)	Индивидуальная работа по ФИЗО Подвижные игры.	Подвижные народные игры. Разрешение нравственных проблемных ситуаций.

### Модель физического воспитания в МБДОУ детского сада № 10г.

<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 1015 минут	1-2 раза в неделю 1520 минут	1-2 раза в неделю 2025 минут	1-2 раза в неделю 2530 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1. Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

На базе дошкольного учреждения работает:

- логопедическая служба. Комплектование осуществляется на основании решений ПМПК. Логопедическая служба организована для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико – фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

- коррекционный центр «Хрусталики добра», организован с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ: эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения, педагогическое просвещение родителей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся ежедневно в первой половине дня. Продолжительность занятий не превышает норм, предусмотренных физиологическими особенностями детей и определены «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами» (от 15 до 25 минут).

Начало и продолжительность учебного года логопедической службы соответствует работе МБДОУ детский сад № 10.

#### **Вариативные формы образования**

В 2017 – 2018 учебном году на базе ДОУ функционируют:

- ✓ 1 группа компенсирующего вида для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- ✓ 1 группа компенсирующего вида для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- ✓ 5 групп комбинированной направленности.

Продолжительность учебного года в МБДОУ детский сад № 10 утверждена годовым календарным учебным графиком и составляет 39 недель (301 календарный день), летний оздоровительный период составляет 13 недель (91 календарный день).